

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №24»  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан**

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6  
от 25.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида №24» НМР РТ  
№ 152/04-13 от 01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учителя-дефектолога  
для детей с задержкой психического развития  
разновозрастной группы компенсирующей направленности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №24»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
на 2022-2023 учебный год**

## Содержание

I. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР, воспитывающихся в образовательном учреждении .....	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.....	7
II. Содержательный раздел.....	8
2.1. Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.....	8
2.2. Совместная деятельность учителя – дефектолога с воспитателями группы.....	8
2.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников .....	9
2.4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми учителя-дефектолога по образовательным областям .....	10
2.5. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми учителя-дефектолога по образовательным областям .....	10
2.5.1. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей с задержкой психического развития» .....	10
2.5.2. «Развитие элементарных математических представлений у детей с ЗПР» .....	16
2.6. Планирование организованной образовательной деятельности по образовательным областям в возрастной группе с 3-5 лет.....	19
2.7. Планирование организованной образовательной деятельности по образовательным областям в возрастной группе с 6-7 лет.....	20
III. Организационный раздел .....	21
3.1. Специальные условия обучения и воспитания детей с ЗПР .....	21
3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности .....	21
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.....	23
3.4.Планирование работы по организации (обновлению, пополнению) развивающей предметно-пространственной среды.....	23
3.5. Циклограмма учителя-дефектолога .....	24
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дети с ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. В настоящее время уже накоплен определенный опыт работы по организации коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ЗПР в условиях специальной группы дошкольной образовательной организации. Каждая группа при организации своей деятельности опирается на основные принципы коррекционной дошкольной педагогики, свою "Образовательную программу" и материально-техническую базу.

Основной целью специальной (коррекционной) группы для детей с ЗПР является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Организация деятельности специальной (коррекционной) группы дошкольной образовательной организации для детей с ЗПР определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы.

**Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составляют:**

1. Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО);
2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. Устав ДОУ.

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью Программы ДО** является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

#### **Задачи Программы:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Деятельность специальной группы организуется с учетом особенностей детей и опирается на принцип коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Приоритетным направлением становится оказание квалифицированной помощи детям с нарушениями развития, а также содержание программы выстраивается на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода (предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия (предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. (Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР, воспитывающихся в образовательном учреждении**

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально - волевой сфере и в познавательной деятельности.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

*Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития:* повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

В группе воспитываются дети в возрасте с 3 лет до 7 лет: дети с задержкой психического развития. Эти дети входят в разные клинические группы, поэтому они очень разнообразны по своим психическим проявлениям, но мало изучены с точки зрения возрастной дифференциации

**Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.**

#### **Возраст 3-5 лет.**

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица

маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с ЗПР не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДООУ дети с ЗПР крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.

Нарушения речи у детей с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения.

Мышление детей с ЗПР формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств.

#### **Возраст 6-7 лет**

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют основными навыками рисования. Самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и недифференцирован.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО**

### **По завершению дошкольного образования – ребенок**

– овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. Содержательный раздел**

**Система коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.**

### **2.1. Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога**

Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога:

– Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.

– Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

– Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

– Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

– В процессе обучения используются различные формы организации коррекционно-развивающих занятий: индивидуальные и подгрупповые.

– Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

– В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления.

### **2.2. Совместная деятельность учителя – дефектолога с воспитателями группы**

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.

При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционно-развивающим занятиям учителя-дефектолога, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций.

Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине.

При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.

Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – логопеда (дефектолога).

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия. Памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам.

Вся работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы.

В коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию учителя-дефектолога проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Цели, задачи и результат данной работы ежедневно фиксируются в тетради взаимодействия между учителем-дефектологом и воспитателями группы.

Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

### **2.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа учителя-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой психического развития ставит перед собой следующие задачи:

- оказать квалифицированную психолого-педагогическую поддержку родителям;
- помочь взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка.

*Работа с родителями:*

- Индивидуальные беседы с родителями вновь прибывших детей. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных.

- Групповое родительское собрание в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Знакомство с программой обучения, графиком работы дефектолога. Функциональное значение дефектолога в ДОУ. Организационные вопросы. Проведение анкетирования для определения уровня педагогической грамотности родителей по основным направлениям коррекционной работы.

- Индивидуальное консультирование родителей по результатам обследования детей.

- Тетрадь домашних заданий и значимость их выполнений.
- Консультация для родителей с практическим материалом: "Организация игровой зоны"
- Групповое родительское собрание в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей.
- Советы родителям по созданию развивающего предметного мира.
- Консультация для родителей «Тренируем память».
- Опрос родителей: «Всё ли так легко даётся?» с целью выявления проблем, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания и общения с ребёнком.
- Картотека с играми и упражнениями для развития памяти, внимания и мышления ребенка.
- Консультация для родителей: «Готовность к школе: что мы не понимаем?».
- Родительское собрание. Подведение итогов работы, рекомендации на летний период.
- Консультации по запросам родителей

#### **2.4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми учителя-дефектолога по образовательным областям**

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е. содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, смысловая сторона, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Таким образом, повторы в работе с детьми позволяют формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах детской деятельности.

Рабочая программа учителя дефектолога в разновозрастной группе компенсирующей направленности детей с ЗПР состоит из двух разделов:

- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
- Развитие элементарных математических представлений

#### **2.5. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми учителя-дефектолога по образовательным областям**

##### **2.5.1. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей с задержкой психического развития»**

При подготовке детей с ЗПР к школе важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Особой задачей выступает активизация словаря детей и формирование навыков связной речи.

Рабочая программа включает следующие основные разделы:

- Ознакомление с природой;
- Ознакомление с жизнью и трудом людей;
- Сенсорное развитие;
- Развитие пространственного восприятия;
- Умственное развитие;

- Речевое развитие.

Данные занятия для детей шестого года жизни направлены на восполнение пробелов их предшествующего развития.

Программа по ознакомлению с окружающим миром для старшей группы (5-6 летних детей) и подготовительной группы (6-7-летних детей) рассчитана на 64 занятия — по 2 занятия в неделю;

Продолжительность занятия — от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста.

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;

- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;

- формирование представлений о здоровом образе жизни.

- повышение уровня сенсорного и умственного развития;

- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Тематический принцип планирования и построения работы позволяет сделать предметом внимания ребенка различные стороны окружающей его действительности – мир природы и мир социальных отношений.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у учителя - дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

**Основное содержание коррекционно-развивающей работы по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

## **I. Ознакомление с природой.**

### **Сезонные изменения в природе.**

Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды.

Учить различать состояние снега – рыхлый, сыпучий, сухой, липкий.

Учить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

### Растения.

Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.

Расширять, уточнять, систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях.

Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков.

Учить бережно относиться к природе.

Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада.

Учить узнавать и правильно называть 3-4- вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2- вида кустарников, 2-3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1-2- комнатных растения.

Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарников, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, 2-3- наименования конкретных предметов.

### Животные.

Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3-4), по величине, окраске оперения, пению, повадкам.

Правильно называть 3-4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (бюг, брюшко, головка, крылья, насечки на спине).

Знакомить с домашними и дикими животными (5-6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

## **II. Ознакомление с жизнью и трудом людей.**

### Труд людей из ближайшего окружения.

Знакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестре (ходят в детский сад, школу, на работу).

Учить рассказать 2-3 предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя – дефектолога, медсестры и т.д. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, газеты, телеграммы, а также пенсии старым людям), водителя общественного пассажирского транспорта, продавца.

### Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения.

Учить рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий).

Учить узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, сад, школу, поликлинику, стадион.

Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, поезд, самолет).

### Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей.

Знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знания 2-3- предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

### **III. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.**

#### **Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.**

Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

Учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус).

Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными.

Учить уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

Учить указывать размер предметов (большой – маленький), при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Учить составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

#### **Развитие пространственного восприятия**

Учить различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз).

Учить различать пространственные понятия: правое – левое, верх – вниз, спереди – сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесной инструкции, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа – слева, вверху – внизу, спереди – сзади, в середине, между.

### **IV. Умственное развитие.**

Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).

Учить относить наименования трех – четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.

Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

**Основное содержание коррекционно - развивающей работы по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе компенсирующей направленности детей с ЗПР**

#### **Программа включает следующие основные разделы:**

Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.

Родная природа.

Знакомство с ближайшим окружением.

Умственное развитие.

Речевое развитие.

## **Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве**

**Цвет предметов:** красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный – желтый – оранжевый, красный – синий – фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.

**Форма предметов:** геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определять простую форму предметов.

**Размер предметов:** большой – маленький; крупный, средний, мелкий; широкий – узкий; высокий – низкий; длинный – короткий. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем или убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

**Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру:** прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывать друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размер; распределение предметов на группы по цвету, форме и размеру.

Выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с типовой «Программой воспитания и обучения в детском саду» (под редак. М.В.Васильевой).

Восполнить пробелы предшествующего развития.

Учить различать правую и левую руку, правую и левую стороны тела и лица человека.

Учить определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунке, столе, листе бумаги.

Учить находить предмет по словесному указанию педагога.

Учить создавать однородные группы предметов по одному признаку, по двум – трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии.

Учить употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

## **II. Родная природа.**

**Сезонные изменения в природе и труде.**

**Погода:** небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер холодный, теплый, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).

**Времена года:** названия осенних, зимних, весенних, летних месяцев. Характерные признаки каждого периода времени года. Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорожки от снега, посадка деревьев, кустарников, цветов, овощей.

**Растения.**

Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в Красноярском крае. Узнавание и называние 3-4- видов деревьев, 1-2- видов кустарников, 2-3- видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода.

Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию.

Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работе на участке.

Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении 2 растений или их частей.

Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды 4-5- наименований конкретных предметов.

**Животные.**

**Знакомство с группами животного мира**

Птицы, живущие на участке д\сада, в парке. Название 6-7- видов птиц. Внешние отличительные признаки. Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.

Домашние животные. Условие содержание домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние 5-6- видов животных и их детенышей, распространение в данной местности.

Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних животных. Узнавание и называние 3-4- видов птиц и их птенцов.

Дикие животные. Узнавание и называние 5-8- видов животных, распространенные в Красноярском крае (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.

Деятельность взрослых и детей по охране животных.

Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, рыбы, насекомые, звери.

Узнавать и правильно называть 5-6- растений, произрастающих на участке д\сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию.

Узнавать и правильно называть 5-6- изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков.

Учить правильно называть времена года, их последовательность.

Учить называть отличительные признаки противоположных времен года, осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов «А», «НО».

Учить составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам).

Учить составлять рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

### **III. Знакомство с ближайшим окружением.**

Наша улица, наш дом.

Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашние адрес.

Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве. Участие ребенка в домашнем труде. Название 4-6- видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, спортивным принадлежностям, одежде, обуви.

Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 марта, День Матери, День Защитника Отечества, День города).

Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение правил личной гигиены.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают.

Бытовая техника, название, назначение 5-6- видов. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовой техникой.

Умение отнести 3-4- наименования предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

Наш детский сад. Наша группа

Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений д\сада.

Труд взрослых в д\саду. Профессия работников. Уважение к труду работников д\сада.

Правила поведения в д\саду. Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинения, благодарность.

Правила поведения во время занятий.

Принадлежности для занятий, их название и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки в д\саду. Название, правила 1-2- настольных игр.

Растения в групповой комнате. Название 2-3- комнатных растений. Основные отличительные признаки. Уход за растениями.

Наш город.

Название родного города, других городов. Москва – столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города в праздничные дни.

Улица, на которой находится д/сад. Правила поведения в общественных местах. Название профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки.

Транспорт: наземный городской, подземный, воздушный, водный, железнодорожный. Правила поведения на транспорте.

Строительство в городе. Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей.

Озеленение города. Парки, скверы. Назначение посадок в городе. Деятельность взрослых и детей по охране природы.

Выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с типовой «Программой обучения и воспитания в детском саду»;

#### **IV. Умственное развитие детей**

Необходимо объяснить детям, что все предметы имеют цвет, форму и величину. Предметы по – разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.

Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов.

Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, транспорт, обувь, одежда, спортивные принадлежности.

Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям.

#### **2.5.2. «Развитие элементарных математических представлений у детей с ЗПР»**

Основными целями этих занятий являются развитие математического мышления, формирование количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников с ЗПР; приобщение детей к математическому материалу, развитие воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР 5-6-ти летнего возраста (старшая группа) и для детей 6-7-летнего возраста (подготовительная группа) предусматривают развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

На занятиях по подготовке к освоению математики дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств, в процессе наблюдений и совместных практических действий, усваивают элементарный математический словарь. Важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Основные направления этой работы базируются в первую очередь на принципах развивающего обучения, а также деятельностного подхода к обучению и воспитанию. Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно

оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Программа по математике для старшей группы (5-6 летних детей) рассчитана на 64 занятия — по 2 занятия в неделю;

программа подготовительной группы (6-7 летних детей) предусматривает 96 занятия — по 3 занятия в неделю.

Продолжительность занятия — от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста.

Программы состоят из нескольких разделов:

1. Количество и счет;
2. Геометрические фигуры;
3. Величина;
4. Ориентировка во времени;
5. Ориентировка в пространстве;
6. Логические задачи.

Основными задачами являются:

- Знакомство детей с математическими понятиями. С образованием чисел в пределах 10. Их записью, отношением в числовом ряду; обучение счету с использованием различных анализаторов.

- Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объектов.

- Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел, решение математических задач и примеров.

- Формирование навыка порядкового счета.

- Знакомство с литературным материалом, в котором присутствуют числа.

- Формирование представлений о временных отрезках и умение ориентироваться в них.

- Развитие умений и навыков ориентировки на плоскости и в пространстве относительно себя и других объектов, работа с планом-схемой.

- Формирование представлений о геометрических фигурах, телах и их свойствах.

- Развитие зрительного гнозиса, навыка идентификации по сенсорным признакам (цвет, форма, величина).

- Развитие всех видов восприятия при работе с математическим материалом.

- Обучение использованию условной мерки в измерительных операциях.

- Учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез),

- Развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер. Это значит, что все математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

**Основное содержание коррекционно-развивающей работы по развитию элементарных математических представлений в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

### Количество и счет

Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).

Познакомить с цифрами от 1 до 5.

Учить писать цифры по точкам.

Учить соотносить цифры с количеством предметов.

Учить понимать отношения между числами в пределах 5.

Учить отгадывать математические загадки.

Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».

Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

### **Геометрические фигуры**

Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

### **Величина**

Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).

Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.).

Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

### **Ориентировка во времени**

Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года.

Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.

Учить различать понятия: быстро, медленно.

### **Ориентировка в пространстве**

Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.

Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

### **Логические задачи**

Продолжить учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

**Основное содержание коррекционно-развивающей работы по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

### **Количество и счет**

Закрепить представления о числах и цифрах до 5.

Дать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжить учить считать по образцу и названному числу.

Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить воспроизводить количество движений по названному числу.

Учить писать цифры от 1 до 10.

Учить отгадывать математические загадки.

Познакомить с математическими знаками.

Учить записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр.

Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10.

Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.

Учить, как из неравенства делать равенство.

Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и т.д.)

### **Геометрические фигуры**

Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить с геометрической фигурой – трапецией.

Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек).

Познакомить с тетрадью в клетку.

Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры.

Учить рисовать в тетради в клетку символические изображения предметов из геометрических фигур.

Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапецию.

Учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (домик, лодка, ёлочка).

### **Величина**

Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще поуже и т.д.)

Развивать глазомер.

Учить делить предмет на 2, 4 и более частей.

Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

### **Ориентировка во времени**

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.

Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Знакомить с названиями месяцев.

Ориентировка в пространстве.

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить определять одним словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

Учить ориентировать в тетради в клетку.

### **Логические задачи**

Продолжить учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез

## **2.6. Планирование организованной образовательной деятельности по образовательным областям в возрастной группе с 3-5 лет**

№	Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
1.	Сентябрь	Диагностика.	Диагностика.	Времена года. Начало осени.	Деревья и кустарники.	Хорошо у нас в саду.

2.	Октябрь	Фрукты.	Овощи, фрукты.	В мире животных.	Времена года. Середина осени.	
3.	Ноябрь	Столовая и кухонная посуда.	Чайная посуда.	Мебель.	Щедрые дары осени.	
4.	Декабрь	Зимушка-зима.	Домашние животные и их детёныши.	Дикие животные и их детёныши.	Игрушки.	Зимние забавы. Праздник «Новый год».
5.	Январь		Домашние и дикие животные (дифференциация).	Неделя здоровья.	Зимующие птицы.	
6.	Февраль	Одежда. Головные уборы.	Обувь.	Защитники Отечества.	День защитника Отечества.	
7.	Март	Поздравляем всех женщин.	Все профессии нужны, все профессии важны.	Водный транспорт.	Воздушный транспорт.	Наземный транспорт.
8.	Апрель	Садовые цветы.	Птицы наши крылатые друзья.	Насекомые.	Моя страна. Мой город.	
9.	Май	Боевая Слава нашего народа.	Скоро лето.	Диагностика.	Диагностика.	

### 2.7. Планирование организованной образовательной деятельности по образовательным областям в возрастной группе с 6-7 лет

№	Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
1.	Сентябрь	Диагностика	Диагностика.	Времена года. Начало осени.	Деревья и кустарники.	Хорошо у нас в саду.
2.	Октябрь	Фрукты.	Овощи, фрукты.	В мире животных.	Времена года. Середина осени.	
3.	Ноябрь	Столовая и кухонная посуда.	Чайная посуда.	Мебель.	Щедрые дары осени.	
4.	Декабрь	Зимушка-зима.	Домашние животные и их детёныши.	Дикие животные и их детёныши.	Игрушки.	Зимние забавы. Праздник «Новый год».
5.	Январь		Домашние и дикие животные	Неделя здоровья.	Зимующие птицы.	

			(дифференциация)			
6.	Февраль	Одежда. Головные уборы.	Обувь.	Защитники Отечества.	День защитника Отечества.	
7.	Март	Поздравляем всех женщин.	Все профессии нужны, все профессии важны.	Водный транспорт.	Воздушный транспорт.	Наземный транспорт
8.	Апрель	Садовые цветы.	Птицы наши крылатые друзья.	Насекомы.	Моя страна. Мой город.	
9.	Май	Боевая Слава нашего народа.	Скоро лето.	Диагностика	Диагностика	

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Специальные условия обучения и воспитания детей с ЗПР

Для обеспечения организованной коррекционной и образовательной деятельности с детьми с ЗПР в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24» созданы специальные условия.

Созданная безопасная среда для жизнедеятельности детей с ЗПР на участке детского сада, во всех помещениях, предназначенных для коррекционно-образовательной деятельности соответствует современным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

В игровой комнате, спальней, а также в кабинете дефектолога, спортивном и музыкальном залах расположены уголки коррекции.

При организации образовательно-воспитательной работы в дошкольном учреждении с детьми, с ЗПР, следует руководствоваться следующими принципами:

1. Индивидуальный подход к нормированию учебной и физической нагрузки.
2. Создание дифференцированных условий работы.
3. Применение специальных учебных и наглядных пособий, технических средств обучения и воспитания.

Большое значение имеет организация занятий. На занятиях дети с ЗПР быстро утомляются, отвлекаются. Поэтому на любом занятии необходимо сочетание разных форм наглядности и словесного пояснения. Например, на занятиях по математике можно использовать рисование.

Своевременное введение активного отдыха в занятия позволяет предупредить развитие быстро нарастающего утомления, как зрительного анализатора, так и всего организма. Благоприятное влияние активного отдыха на работоспособность ребенка с ЗПР отмечено после 5 - 10 мин непрерывной работы. Введение на занятиях динамических пауз по 3 мин. (в виде зрительной гимнастики, пальчиковой гимнастики и т.д.) способствует не только предупреждению утомления, но и усиливает двигательную активность детей с ЗПР. Особое значение для повышения работоспособности имеет рациональная организация перерывов между занятиями.

Проведение подвижных игр средней интенсивности оказывает положительное влияние на работоспособность детей, как в течение дня, так и всей недели. При этом перерыв между занятиями должен быть не менее 10 мин.

#### 3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности

##### Материально-техническое обеспечение программы

##### Оснащение

- 1.Коррекционно-развивающая подгрупповая деятельность
- 2.Коррекционно-развивающая индивидуальная деятельность
- 3.Консультативная работа с педагогами, родителями.

Перечень дидактических игр и упражнений:  
по развитию математических представлений;  
по развитию восприятия и внимания;  
по развитию мышления;  
по развитию памяти;  
по развитию речи;  
по ознакомлению с окружающим;  
по развитию общей и мелкой моторики.

4.Иллюстративный материал по лексическим темам.

5.Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.

6.Перечень дидактических игр по всем разделам программы.

7.Мебель для практической деятельности (столы и стулья)

8.Магнитная доска, набор магнитов.

9.Цветная бумага, альбомы, клей, цветные карандаши, ручки, ножницы.

### **Программно-методическое обеспечение рабочей программы**

#### **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**

- расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка;
- активизация словаря детей;
- формирование навыка связной речи.

#### Литература:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.
- «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР». Методические рекомендации. Е.В. Рындина. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2014.
- «Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- «Развитие речевого восприятия» коррекционно – развивающее обучение В.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Изд.: «Мозаика – Синтез», М.; 2009г.
- «Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития» в соответствии с ФГТ, Т.В. Бойко, Изд.: «Учитель», Волгоград; 2012г.
- «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» программно-методическое пособие/под общей редакцией Т.Г. Неретиной.- М.: Балласс, Изд. Дом РАО, 2004г.
- «1000 загадок» Издательство АСТ, «Полиграфиздат», 2011г.

#### **Развитие элементарных математических представлений**

- формирование количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников с ЗПР;
- приобщение детей к математическому материалу,
- развитие воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка.

#### Литература:

- «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

- «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

- «Учимся считать» Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет. Гаврина С., Кутявина Н., Гопоркова И., Щербина С., 2014

- «Математика для дошкольников» Черницкий А. Для дошкольного возраста. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000.

- «Занимательная математика» Пышкало А. М., Гончарова М. А., Кочурова Е. Э. М.: «Планета детства», «Издательство Астрель», АСТ, 2000.

- «Академия дошкольных наук» Понарошкин Я. М.: - АСТ-ПРЕСС, 1999

- «Большая книга дошкольника» Ил. Н. О. Снегиревой. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

Основными задачами являются консультативно-диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью
- шкафами для дидактических и наглядных пособий
- магнитной доской
- письменным столом
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам
- различными дидактическими играми и лото
- оборудованием для развития мелкой моторики
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

### **3.4. Планирование работы по организации (обновлению, пополнению) развивающей предметно-пространственной среды**

Сентябрь

Демонстрационный материал для обследований

Октябрь

Игры: «Четвертый лишний», «1,2,5»

Карандаши, фломастеры

Счетный, раздаточный материал

Ноябрь

Игра «Сделай как я»

Игры-шнуровки, застёжки;

Счетный, раздаточный материал

Декабрь

Игра «Продолжи ряд»

Игра «Учись считать»

Сюжетные картинки (в папку)

Январь

Пособия для составления задач на вычитание

Пособие «Дни недели»

Схемы для конструирования из спичек, счетных палочек

Февраль

Картотеки игр по математике

Мозаики (магнитные, геометрические)

Пособия для формирования пространственно-временных отношений

Март

Альбом «Геометрические фигуры»

Игра «Чья мама»

Материал для развития тактильного восприятия (для игры «Волшебный мешочек»)

Апрель

Картотека считалок, скороговорок

Прописи для малышей (многоцветные)

Материал для развития тактильного восприятия (для игры «Волшебный мешочек»)

Май

Картотека пальчиковой гимнастики

Игрушки для игр с водой, песком

Схемы для составления рассказов-описаний

### 3.5. Циклограмма учителя-дефектолога

#### Циклограмма рабочего времени на 2020-2021 учебный год учителя-дефектолога

Дни недели	Время работы	Работа учителя-дефектолога с детьми		
		Индивидуально-подгрупповая	Фронтальная	Организационная работа
<b>Понедельник</b>	8.00-10.00	9.20-9.40	8.10-8.40	8.00-8.10
		9.40-10.00	8.50-9.20	8.40-8.50 <b>20 мин</b>
<b>Вторник</b>	8.00-10.00	9.20-9.40	8.10-8.40	8.00-8.10
		9.40-10.00	8.50-9.20	8.40-8.50 <b>20 мин</b>
<b>Среда</b>	8.00-10.00	9.20-9.40	8.10-8.40	8.00-8.10
		9.40-10.00	8.50-9.20	8.40-8.50 <b>20 мин</b>
<b>Четверг</b>	8.00-10.00	9.20-9.40	8.10-8.40	8.00-8.10
		9.40-10.00	8.50-9.20	8.40-8.50 <b>20 мин</b>
<b>Пятница</b>	15.30-17.30	16.50-17.10	15.40-16.10	15.30-15.40
		17.10-17.30	16.20-16.50	16:10-16:20 <b>20 мин</b>
	<b>10 часов (600 мин)</b>	<b>8 часов 20 мин (500 мин) - 83%</b>		<b>1 час 40 мин – 17 %</b>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Карта обследования ребенка с задержкой психического развития

Дата обследования \_\_\_\_\_

#### Анкетные данные

Фамилия, имя  
ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения (возраст на момент  
обслед.) \_\_\_\_\_

#### Данные психолого-педагогического обследования

##### I. Общие сведения.

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании \_\_\_\_\_

2. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении  
Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Покажи сколько тебе лет \_\_\_\_\_

Покажи где у тебя глаза? У куклы? \_\_\_\_\_

Зачем они нужны? \_\_\_\_\_

Покажи, какое сейчас время года \_\_\_\_\_

#### Исследование моторики

1. Ведущая рука \_\_\_\_\_

2. Исследование моторики: \_\_\_\_\_

#### II. Характеристика интеллектуальной деятельности

##### Восприятие

**Цвет** (покажи красный, дай синий мяч, покажи картинку такого же цвета, какой это цвет) \_\_\_\_\_

**Форма** (дай круг, на какую фигуру похоже яблоко, какая это фигура) \_\_\_\_\_

##### **Величина**

1. Предметные картинки с предметами различной величины (покажи по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий) \_\_\_\_\_

2. Разложить полоски в ряд в возрастающем порядке (3шт) \_\_\_\_\_

##### **Особенности восприятия – целостность**

Сложить разрезанную картинку (2-4 части) \_\_\_\_\_

##### Внимание

Найти такой же домик \_\_\_\_\_

Собрать все конфеты \_\_\_\_\_

## Мышление

**Наглядно-действенное** (доска Сегена) \_\_\_\_\_

**Наглядно-образное** (подбери заплатку) \_\_\_\_\_

**Словесно-логическое** (назвать одним словом: огурец-помидор-капуста, платье-кофта-штаны, стакан-тарелка-чашка, стол-стул-кровать) \_\_\_\_\_

## Память

### **1. Слуховая память**

(Запомни 5 слов, найди картинки, которые я назвала) \_\_\_\_\_

### **2. Зрительная память**

«Чего не стало?» (выложить 5 картинок, потом одну убрать) \_\_\_\_\_

## **Развитие элементарных математических представлений**

### **1. Количество и счет**

(сколько у меня мячиков, дай 3 палочки, покажи столько же пальчиков как и у меня палочек \_\_\_\_\_)

(дифференциация один-много, знание счета)

### **2. Ориентировка в пространстве**

(покажи правую ногу, левую руку) \_\_\_\_\_

### **3. Ориентировка во времени**

«Покажи где» (карточки утро-вечер, зима-лето) \_\_\_\_\_

## **Конструктивная деятельность**

1. Умение строить по образцу \_\_\_\_\_

## **Особенности эмоционально-волевой сферы**

1. Эмоциональная реакция ребенка на сам акт обследования \_\_\_\_\_

2. Характер деятельности:

а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса \_\_\_\_\_

б) целенаправленность деятельности \_\_\_\_\_

в) наличие самоконтроля в деятельности \_\_\_\_\_

(нуждается ли в помощи, в какой мере)

3. Критичность в оценке своей деятельности \_\_\_\_\_

4. Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения \_\_\_\_\_

5. Контактность в общении со взрослыми, детьми \_\_\_\_\_

## **Заключение дефектолога по результатам обследования**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---